

# Inhalt

## 1 Freundschaft

S. 8 -16



|              |  |
|--------------|--|
| Lesen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ (GR) Die Normalfreundschaft</li> <li>▶ ★★ Doppelte Freude, halbes Leid</li> <li>▶ ★ Die Freunde (Gedicht)</li> <li>▶ (GR) Geheimnisse sichern Freundschaften</li> </ul> |
| Hören        | ▶ ★★ Freundschaften im Leben (Vortrag)   |
| Grammatik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nominalstil: Konditionalsätze</li> <li>▶ Trennbare Verben (WiWis)</li> </ul>  |
| Präsentation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Textgliederung, Minivortrag mit Hilfe von Stichwörtern halten</li> <li>▶ Lesevortrag</li> </ul>   |

## 2 Weg damit?

S. 18 -27



|              |  |
|--------------|--|
| Lesen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★ Schluss bei Ausdruck 1505</li> <li>▶ ★★ Vergiftete Flammen</li> </ul>  |
| Hören        | ▶ ★★ Obsoleszenz: Produktion für den Müll? (Vortrag)   |
| Grammatik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Satzstellung im Mittelfeld</li> <li>▶ Nominalstil: Kausalsätze</li> <li>▶ Alternativen zu den Modalverben können und müssen (WiWis)</li> <li>▶ Wortbildung: Präfixe ver-, zer-</li> </ul> |
| Präsentation | Handout und Zusammenfassung schreiben  |

## 3 Ich habe gehört, ihr wollt lernen

S. 28 -37



|              |   |
|--------------|---|
| ▶ Lesen      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★ Ich habe gehört, ihr wollt ____ lernen (Gedicht)</li> <li>▶ ★★ Denken, bewegen, lernen</li> <li>▶ (GR) Lernen im Schlaf</li> <li>▶ ★★ Lernen und Schlaf (Reziprokes Lesen)</li> </ul> |
| ▶ Hören      | ▶ ★★ Was das Gehirn beim Sport macht (Reportage)  |
| ▶ Grammatik  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nomen-Verb-Verbindungen</li> <li>▶ Adjektivdeklination (WiWis)</li> </ul>  |
| Präsentation | Lesevortrag   |

## 4 Beruf & Moral

S. 38 - 49



|                |   |
|----------------|---|
| ▶ Lesen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★ / ★★ Gewissenskonflikte im Beruf (4 Kurztexte)</li> <li>▶ (GR) Kriterien für die Berufswahl</li> <li>▶ ★★ Das Böse (Gedicht)</li> </ul> |
| ▶ Hören        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★ Gewissenskonflikte im Beruf (Hörverstehen zu den Vorträgen)</li> <li>▶ ★★ Der Lobbyist (Interview)</li> </ul>                            |
| ▶ Grammatik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nominalstil: Temporalsätze</li> <li>▶ Verben mit Präpositionen (WiWis)</li> </ul>  |
| ▶ Präsentation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vortrag halten, Notizen zu Vorträgen machen</li> <li>▶ Lesevortrag (Intonation)</li> </ul>   |

# Inhalt

## 5 Stress

S. 50 - 57



|                |  |
|----------------|--|
| ▶ Lesen        | ▶ ★★★★★ Schweigen ist Gold<br>▶ (GR) Unvoreilhaftes Erbe                                       |
| ▶ Hören        | ▶ ★★★★★ Physiologische Stressreaktionen (Vortrag)<br>▶ ★★★★★ Strategien gegen Stress (Vortrag) |
| ▶ Grammatik    | ▶ Nominalstil: Finalsätze<br>▶ Der Genitiv (WiWis)   |
| ▶ Präsentation | ▶ Handout und Zusammenfassung schreiben  |

## 6 Geschwister

S. 58 - 67



|                |   |
|----------------|---|
| ▶ Lesen        | ▶ ★★★★★ Geschwister (Gedicht)<br>▶ ★★★★★ Die Gebrüder Mann<br>▶ ★★★★★ Geliebte Rivalen<br>▶ (GR) Geschwisterforschung |
| ▶ Hören        | ▶ ★★★★★ Die erstaunlichen Erkenntnisse des Frank Sulloway (Vortrag)   |
| ▶ Grammatik    | ▶ Nominalstil: Konzessivsätze   |
| ▶ Präsentation | ▶ Beispiele anführen, etwas erläutern<br>▶ Kurzvortrag: Studien zusammenfassen  |

## 7 Gesund?

S. 68 - 79



|                |   |
|----------------|---|
| ▶ Lesen        | ▶ ★★★★★ Wer's glaubt, wird sterben (4 Kurztexte)<br>▶ ★★★★★ Der Nocebo-Effekt (Reziprokes Lesen)<br>▶ (GR) Was Ärzte nicht sagen sollten<br>▶ ★★★★★ Mikroben<br>▶ (GR) Der Mensch und seine Bakterien |
| ▶ Hören        | ▶ ★★★★★ Schmerzhaftes Schokolade (Reportage)<br>▶ ★★★★★ Bei Hempel in der Wohnung (Vortrag)   |
| ▶ Grammatik    | ▶ Links- und Rechtsattribute<br>▶ Partizipialsätze  |
| ▶ Präsentation | ▶ Kurzvortrag halten, Notizen zu Vorträgen machen   |

## 8 Verd. Sch.!- Fluchen

S. 80 - 87



|             |  |
|-------------|--|
| ▶ Lesen     | ▶ ★★★★★ Fluchen, schimpfen, beleidigen, verwünschen<br>▶ ★★★★★ Fluchen - vbeireetn snlions |
| ▶ Hören     | ▶ ★★★★★ Wie ein Bierkutscher (Vortrag)   |
| ▶ Grammatik | ▶ Komplexe Textbezüge<br>▶ Wo steht »nicht« im Satz?                                       |

## 9 Fleisch?

S. 88 - 95



|           |   |
|-----------|---|
| Lesen     | ▶ ★★★★★ Die Fleischesser (Reziprokes Lesen)<br>▶ ★★★★★ Ohne Titel<br>▶ (GR) Chemotherapie & Prothesen<br>▶ (GR) Woher kommt das Ei? |
| Hören     | ▶ ★★★★★ Warum essen Menschen andere Tiere? (Vortrag)  |
| Grammatik | ▶ Indirekte Rede, Konjunktiv I (WiWis)  |

# Inhalt

## 10 Die Welt reparieren

S. 96 -105



|                |   |
|----------------|---|
| ▶ Lesen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★★★★ Geo-Engineering: Das Klima reparieren</li> <li>▶ ★★★★★ Den Menschen reparieren</li> <li>▶ (GR) Kontraste: Augen</li> <li>▶ (GR) Kontraste: Riechen, tasten hören</li> </ul>              |
| ▶ Hören        | ▶ ★★★ Kann die Welt so repariert werden? ( <i>Interview</i> )   |
| ▶ Grammatik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Partizip-Attribute</li> <li>▶ Adversativsätze</li> <li>▶ Konjunktiv II (<i>WiWis</i>)</li> </ul>   |
| ▶ Präsentation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nominale Kurzformen (»Spiegelstriche«) erstellen</li> <li>▶ Reformulierungen verwenden</li> <li>▶ Kurzvortrag halten</li> <li>▶ Mindmap erstellen</li> <li>▶ Leseübung (Intonation)</li> </ul> |

## 11 Wem gehört die Stadt?

S. 106 -115



|              |   |
|--------------|---|
| Lesen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★★★★ Wer besitzt den Kiez?</li> <li>▶ ★ Maklergeschichten</li> </ul>  |
| Hören        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ★★★ Man will mich entmieten! (<i>Reportage</i>)</li> <li>▶ ★★★ Die vier Phasen der Gentrifizierung (<i>Vortrag</i>)</li> </ul> |
| Grammatik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bestimmter und unbestimmter Artikel</li> <li>▶ Wortbildung: Präfix -ent</li> <li>▶ Zustandspassiv (<i>WiWis</i>)</li> </ul>    |
| Präsentation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vortrag gliedern, Überblick über Themen geben</li> <li>▶ komplette Präsentation erstellen</li> </ul>                           |

## Anhänge

S. 116 -126

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Grammatik</b><br>S. 116 – 124 | Nominalstil und Verbalstil                  |
|                                  | Nominalisierung von adverbialen Nebensätzen |
|                                  | Satzstellung im Mittelfeld                  |
|                                  | Nomen-Verb-Verbindungen                     |
|                                  | Attribute beim Nomen                        |
|                                  | Partizipialsätze                            |
|                                  | Adversativsätze                             |
|                                  | Bestimmter und unbestimmter Artikel         |
| <b>Präsentation</b>              | Tipps                                       |
|                                  | Redemittel                                  |

Quellenverzeichnis

# Hinweise

---

## Hinweise zu diesem Lehrwerk

**Niveau** Das Lehrwerk **HALIT** besteht aus zwei Bänden, die jeweils Lehrmaterialien für ca. 160–200 Unterrichtsstunden enthalten. Es richtet sich an fortgeschrittene Lerner, die die Grundstufen mit gutem Erfolg abgeschlossen haben und das Niveau C1 oder C2 des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen erreichen möchten. **HALIT BAND 1** entspricht dem Niveau B2/C1, es kann in der Mittelstufe eingesetzt werden; **HALIT BAND 2** dem Niveau C1 und kann in der Mittelstufe oder Oberstufe eingesetzt werden. **HALIT BAND 2** eignet sich besonders für studienvorbereitende, studienbegleitende und berufsvorbereitende Kurse.

**Das Kursbuch** ist thematisch in **11 Lektionen** unterteilt. Jedes Kapitel enthält mehrere Lese- und Hörtexte unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades. Außerdem sind Kurztexte zur Grammatik aufgenommen. Das Lehrwerk eignet sich für einen **kommunikativ ausgerichteten Unterricht**. Lehrende und Lernende werden dazu ermuntert, **kooperative Lernformen** auszuprobieren.

**Grammatik** In jedem Kapitel sind Kurztexte enthalten, in denen bestimmte grammatische Strukturen gehäuft vorkommen. In der Regel sind hier Aufgaben zur Verständnissicherung vorgeschaltet, bevor die Grammatik behandelt wird. Die in **HALIT, Band 2** vorgestellten und geübten grammatischen Strukturen werden im Grammatikanhang in signalgrammatischer Form dargestellt und erklärt. Dabei handelt es sich um grammatische Strukturen, die besonders in wissenschaftsorientierten Texten anzutreffen sind (*Nominalstil, komplexe Attributionen usw.*). Es wird empfohlen, parallel eine systematische Grammatik zu verwenden.

**Das Übungsbuch** enthält Aufgaben, die für die **Prüfungen** des **Goethe-Instituts**, den **TestDaF** und die **DSH** relevant sind. Diese Aufgaben dienen der **Überprüfung** des Lese- bzw. Hörverstehens **nach** der Behandlung der Texte im Unterricht. Im Einzelfall können Sie aber auch als Alternative zu der im Kursbuch vorgeschlagenen Vorgehensweise herangezogen werden. Darüber hinaus wird der kapitelrelevante Wortschatz angewendet und wiederholt sowie die Grammatik geübt.

**Das Handbuch für Unterrichtende** enthält methodisch-didaktische Hinweise, Hintergrundinformationen zu den Texten und Vorschläge zur Arbeit mit **HALIT**. Außerdem sind Tests als Kopiervorlage enthalten. Die Tests wiederholen den Lernstoff von jeweils 2 Kapiteln.

**Präsentationen** Ein Schwerpunkt von **HALIT, Band 2** ist die schrittweise Heranführung an das Erstellen von Präsentationen. Es werden sowohl Teilfertigkeiten (*Schreiben eines Handouts, verständlich vortragen, Nominalisierung von Sätzen, Stichwörter notieren usw.*) geübt als auch kleine Präsentationen im Kurs erstellt. Dabei wird auch *das Verstehen von Vorträgen* geübt.







Aufgaben mit dem Symbol  am Rand üben Teilfertigkeiten, die für das Erstellen von Präsentationen wichtig sind.

**Wortschatz** Bei Hör- und Lesetexten sind am unteren Seitenrand wichtige **Wörter aufgelistet**. Zu diesen Wörtern finden Sie im Übungsbuch in der Regel **Zuordnungsaufgaben** (den Wörtern müssen Umschreibungen oder Erklärungen zugeordnet werden). Zur Entlastung können Sie diese Wortschatzaufgaben auch vor dem Lesen bearbeiten.

# Inhalt

---

## Symbole und Verweise

|   |   |
|---|---|
| <p>Hörtext: <b>Die vier Phasen der Gentrifizierung</b><br/>Vortrag, 950 Wörter 😊😊😊</p>                | <p>Der Hörtext »<i>Die vier Phasen der Gentrifizierung</i>« hat 950 Wörter und den Schwierigkeitsgrad 3 (😊😊😊). In der Regel folgt eine kurze Beschreibung des Themas.</p> |
| <p><b>Lernen im Schlaf</b></p>  | <p>Texte (hier mit dem Titel »Lernen im Schlaf«), in denen gehäuft bestimmte grammatische Strukturen vorkommen.</p>   |
| <p>II<br/><br/>3</p> | <p>Der Hörtext befindet sich auf CD 2, Track 3.</p>   |
| <p><b>ÜB</b></p>  | <p>Im Übungsbuch finden Sie weitere Übungen zum Text (oder zur Grammatik).</p>  |
| <p><b>GR S. 118</b></p>   | <p>Die grammatische Struktur wird im Grammatikanhang auf S. 118 erklärt.</p>  |
| <p><b>WiwiS</b> <i>Der Genitiv</i></p>  | <p><b>W</b>iederholung <b>w</b>ichtiger grammatischer <b>S</b>trukturen (<i>hier: der Genitiv</i>)</p>  |
|                     | <p>Übungen zur Vorbereitung oder Erstellung eines Vortrags / einer Präsentation</p>   |
|                    | <p>Übungen zur selbstständigen Erarbeitung von Texten in Gruppen (reziprokes Lesen)</p>   |
|                    | <p>Diese Aufgabe ist schwer. Anleitung und Hilfestellungen der Kursleiterin / des Kursleiters sind erforderlich.</p>  |